**八年级政治教案人教版（下册）**

**第四课  维护我们的人格尊严**

**第一框  人人享有人格尊严权**

**教学目标**

情感态度与价值观目标：通过教学，使学生增强维护人格权的法律意识，懂得珍爱自己的名誉、维护自己的尊严、增强自尊心的同时，自觉承担维护他人人格尊严的义务，提高运用法律武器维护公民人格权的意识。

能力目标：通过教学，提高学生的是非辨别能力，能正确区分侵犯公民人格尊严权的具体行为表现；使学生关注自身尊严、关注他人人格尊严和名誉，学会运用法律武器维护自身和他人的人格权利。

知识目标：通过教学，帮助学生了解人格尊严权及具体内容，知道法律保护公民的名誉权；明确侵害公民人格尊严和名誉的行为应承担法律责任；增强学生尊重、保护自己人格尊严和名誉的意识，引导学生尊重爱护他人的人格权。

**教学方法**：本课教学拟采用活动式教学法、可运用：情景创设、案例分析、主题探究等方法。

**教学重点难点**

教学重点：人人享有尊严权，法律维护我们的名誉权。

教学难点：我们享有法律规定的名誉权的同时要履行维护他人名誉权的义务。

**教学过程：**

一、导入新课

1、导入语：广州白云机场有一个乞丐在行乞时，又一个乘客鄙夷地将施舍的钱物用力地人在乞丐的脸上，该乞丐不满这种施舍态度，认为有伤他的自尊，他说：宁可饿死、冻死也不需要这种施舍，根据这件事，许多网友发表了评论。

请你以“乞丐有尊严吗？”参与讨论。

议一议：乞丐有尊严吗？

教师小结：你可以不去施舍，但你绝不能因为施舍了别人钱物就有权利去侮辱别人的尊严。哪怕他只是一个乞丐，哪怕他在伸出乞讨的双手时已经轻贱了自己的人格与尊严，但是你，作为一个旁人，均无权因此而雪上加霜，去侵犯他仅剩下的一点人格尊严。

二、讲授新课：

1、人格尊严不可辱

情境活动一：（见教材P34页图文材料）

议一议：你的看法如何？如果你是小光，会有什么感受？

板书：“人人享有人格尊严权，”，它不分地位高低，贫富贵贱，年龄大小。

那么，什么是人格尊严权？ 人格尊严权与人格权有着怎样的关系呢？人格尊严权包括哪些具体内容呢?

（1）人格尊严权的平等性

人都有人格和尊严。人与动物的区别之一就在于人是有思想、有自尊、有受人尊重的需要的需求的。现代社会，法律赋予每个公民人格尊严权。

《中华人民共和国宪法》第三十八条规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”

《中华人民共和国未成年人保护法》第十五条规定：“学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。”

（2）人格尊严权

任何人，无论其年长还是年幼，聪慧还是愚钝，富裕还是贫穷，也无论其是高官还是平民，是自由人还是在押犯，都享有作为“人”的最起码的社会地位和受到他人与社会最起码尊重的权利，这种权利就是人格尊严权。这一权利表现为自尊与他尊两个方面。

（3）人格尊严权的具体内容：

板书：人格尊严不可辱，侮辱人格尊严必将受到社会道义的谴责，承担相应的法律责任。

2、维护名誉是我们的权利

情境活动二：（见教材P35页材料）

①想一想：好的名誉对我们有什么益处？试举例说明。

②评一评  选一选

请你在班级中评选出自己最满意的老师和最受欢迎的同学。

说说你对他们的具体评价。

填一填：我们在评价一个人的品行时，往往会用哪些词语来描述？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 品行表现 | 评  价  所  用  的  词 | 名誉 |
| 优良 | 诚实、信用、真诚、善良、聪明、正派、公正、廉洁、敬业等 | 好 |
| 不良 | 奸诈、邪恶、歹毒、卑鄙、无耻、狡猾虚伪、愚蠢、懒惰等 | 不好 |

那么，什么是名誉？ 名誉对一个人会有什么影响呢？

（1）名誉的含义：人的名誉是对特定人的品德、才干、信誉等方面的客观的社会评价。名誉集中体现了人格尊严。

人们常用诚实或奸诈、善良或邪恶、正派或卑鄙、精干或笨拙、真诚或虚伪等词语对他人做评价，这些社会评价综合起来构成一个人的名誉。每一个人都处在这种评价中，名誉集中体现了人格尊严。客观公正的社会评价可以使我们获得精神上的满足，有良好名誉不仅可以获得社会的更多尊重，还可以获得经济利益。

（2）名誉对个人的作用

情境活动三：（见教材P36页材料）

议一议：①品行优良者一定会得到客观公正的评价吗？

教师小结：从理论上讲，品行端正是获得客观评价的前提；从现实中讲，品行端正不一定会得到相应的客观评价。

教师讲述：良好名誉首先取决于个人的良好表现。（按教材P36页2、3 段简述）

相关链接：（见教材P37页材料）

情境活动四：（见教材P37页）

议一议：你对上述观点怎么看？为什么？ 你会采取大江的做法吗？

（3）我国法律明文规定公民享有名誉权

1）什么是名誉权：名誉权，是人们依法享有的对自己所获得的客观社会评价排除他人侵害的权利。

2）名誉权的表现：名誉利益支配权和名誉维护权

教师讲述：

我们有权利用自己良好声誉获得更多的利益；有权维护自己的名誉免遭不正当的贬低；有权在自己名誉受到侵害时，依法追究侵权人的法律责任。

相关链接：我国民法通则第101条规定：公民、法人享有名誉权，公民的人格尊严受法律保护，禁止用侮辱、诽谤等方式损害公民、法人的名誉。

3）侵害名誉权的表现形式

情境活动五：（见教材P38页）

说一说  做一做：（学生可以结合教材P38——39页内容进行讨论。）

①对此你有什么看法？理由是什么？

②在我们身边还有哪些类似的现象？把有关内容填入下表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 侵害名誉权  的行为方式 | 具体表现 | 造成的危害 | 应承担的后果 |
| 1、侮辱 | 谩骂他人、嘲笑、挖苦等 | 会危害受害人的生理、心理、名誉等权益 | 侵权者轻则受到舆论、道德的谴责，严重的要承担法律责任 |
| 2、诽谤 | 无中生有、捏造事实等 |
| 3、非法搜身、拘禁等 | 非法搜身、扣押、拘禁、禁闭、限制自由等 |

案例分析：（详见教材P39页材料）如果你是法官，你会做出什么样的判决？

**第二框  肖像和姓名中的权利**

**教学目标**

情感态度与价值观目标：通过教学，引导反思自己在与同学交往中侵犯他人姓名权和肖像权的不良表现，体验给受害者所造成的危害；培养学生尊重他人姓名权和肖像权的责任意识；加强法制观念，增强依法维权意识。

能力目标：通过教学，提高分辨是非的能力，能够正确区分哪些行为是侵犯公民姓名权和肖像权的行为；提高运用法律手段维护自己和他人姓名与肖像权的能力，能够运用法律武器追究侵犯者的法律责任。

知识目标：通过教学，帮助学生认识肖像和姓名是一个具体的人的两大外在标志；懂得姓名的作用，姓名权的含义和内容，侵害姓名权的表现形式与后果；懂得肖像的含义及作用，肖像的内容，侵害肖像权的表现形式与后果。

**教学重点难点**

教学重点：法律保护公民的肖像权和姓名权；侵害公民肖像和姓名权的行为应承担相应的责任。

教学难点：公民在依法维护自身权利的同时要履行维护他人肖像和姓名的义务。

**教学方法：**本课教学拟采用活动式教学法、可运用：情景创设、案例分析、主题探究等方法。

**教学过程：**

一、导入新课

1、情境导入：（见教材P40页材料）

议一议：①这一件事涉及公民的哪些具体权利；②法院的判决对受害人有什么意义

教师讲述：上述事件涉及到公民的肖像权，两家网站的做法侵害了受害人的肖像权；法院的判决制裁了侵权行为，保护了公民的肖像权。同时也告诉我们，在我们的肖像和姓名中包含着公民的权利。

二、讲授新课：

1、 维护姓名权

情境活动一：集思辩疑

呈现材料——寿生渐渐的长大，转眼来到了省城读中学，为了能培养他成材，父母亲倾注了所有的心血。寿生也很懂事，在校非常关心集体，热心助人，成绩优异，在一次省奥数竞赛中还获得了一等奖。可最近他却不想去上学，并且向父亲提出改名换姓。因为他父亲姓秦，所以同学嘲笑他，叫“禽兽生”，但是遭到父亲的拒绝，说他忘恩负义。

想一想：你认为寿生可以更改自己的姓名吗？他爸爸有权阻止吗？说说理由。

(设计意图：此教学环节目的是引导学生了解什么是公民的姓名权< 公民依法享有决定、使用、变更姓名，并且排除他人侵害的权利>；知道法律对年满18周岁的公民和未成年人、精神病患者的具体规定；明确任何人不得干涉他人行使姓名权。同时学会用辨证的全面的观点看待取姓名的现象。)

教师讲述：我国民法通则第99条规定，公民享有姓名权，有权决定、使用和依照法律规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。

那么，什么是姓名？姓名与个人的人格的关系是怎样的？什么是姓名权，姓名权的内容有哪些？

（1）姓名与个人人格的关系

姓名是一个人区别于他人的文字符号，姓名权包括正式姓名、笔名、艺名等，是每个人的人格基本标志。

姓名与每个特定人的基本人格有着密切联系，是每个人的人格基本标志。

例如，我们提起董存瑞，眼前就浮现出他舍身炸碉堡的光辉形象，（教材P43页）

（2）姓名权的含义及内容（按教材P43页第二段简述）

案例分析：想一想：牛正干涉牛顺改名的行为是否合法？

（3）法律保护公民的姓名权

情境活动二：（见教材P44页）

想一想： ①张楠的行为是否构成侵权？为什么？②受害人应采用什么方式维护自己的姓名权？

（4）侵害姓名权的表现形式和后果

冒用、盗用他人姓名权，是侵害他人姓名权的具体表现。无论是盗用还是冒用他人姓名，都要承担相应的法律责任。被侵权者可以通过诉讼等方式维护自己的姓名权。

尊重他人的姓名权，依法维护自己的姓名权，是现代人应该具备的法律素质。

2、我有肖像权

（1）肖像的含义及作用

肖像是以容貌为中心的人体形象的再现。

每个人都一张不同的面孔，以此区别于他人。所以，肖像也就成为肖像人的人格标志。

情境活动三：（见教材P40—41页）

想一想：①小红行使了什么权利？具体包括哪些方面？②警方发布通缉令，使用了犯罪嫌疑人的照片，构成侵权吗？

（2）肖像权的含义及内容

肖像权是指公民依法享有对自己肖像的支配权，包括肖像制作权、使用权和获酬权。

（3）侵害肖像权的表现形式和后果

侵权表现：擅自将他人的肖像用作广告或杂志封面，因在挂历上等；恶意毁损、玷污、丑化公民的肖像，利用肖像进行人身攻击等。

情境活动四：（见教材P42页）

想一想：①该影楼的行为是否构成侵权？②丽丽该如何维护自己的合法权益？