八年级政治教案人教版(下册) 第七课 拥有财产的权利

第七课 拥有财产的权利

第一框 财产属于谁

教学目标

知识目标：帮助学生认识什么是财产所有权，财产所有权的归属，正确认识财产合法性;法律是个人合法财产的守护者。

能力目标：通过学习引导学生正确识别个人财产的合法性，学会运用法律维护自己的合法财产所有权。

情感态度与价值观目标：充分认识到不能占有非法财产，树立正确的财产观和法律维权意识，培养集体主义精神。

教学重点和难点

教学重点：运用法律维护自己的合法财产权。

教学难点：对个人财产合法性的认识。

教学方式：多媒体课件辅助教学。

教学方式：多媒体课件辅助教学。

教学过程：

一、导入新课

1、情境导入：

材料1：——拾钱捐献 失主索还(大屏幕展示)

本报讯 成都消息：目前，成都市某公司宋女士不慎遗失了一个信封，内装现金一万元。本月3日。信封被宋某的同事王某拾，在找不到失主的情况下，王某以个人名义把拾到的钱捐了某贫困地区。不久，宋得知此事，找上门来要钱。失主一脸的委屈，拾者连声喊冤。一个问：“感谢你拾金不昧，但我的钱你怎能随便捐献?”一个说：“我没贪你一分钱，凭啥叫我还钱?”

宋女士认为，王某承认捡到了她的钱，就应把钱还给她。谁把钱捐出去的，谁就应负责把钱追回来。王某却说，他拾到钱后曾经到处寻找失主，未果。他不能老把钱放在家里，所以就把钱捐给贫困地区了。在这件事上，他没有任何过错。

成都市慈善总会有关人士表示，这种情况他们没有遇到过，但一旦以个人名义填写了认捐书，一般是不能反悔的。也就是说，这笔钱王某是要不回来了。

四川华楚律师事务所黄超律师说，王某没有权利支配拾来的钱款，也没有权利擅自捐赠出去。王某以自己的名义将钱捐出，属于越权支配，在失主追讨这笔钱时，理应承担返还义务。受赠部门因为受到的是王某本人的捐款，钱的来源与他们无关，他们不负返还义务。

议一议： ①你认为王某的话又没有道理? ②拾来的钱能捐献吗?

小结：这个案例涉及到个人财产的所有权问题

二、讲授新课

1、合法财产及其所有权

⑴ 财产属于谁

今天，随着深化改革，扩大开放带来的经济发展，社会财富大幅度增加，我们家中的财产日益丰富。手机、电脑、数码摄像机已经成为我国居民家中的“新三件”。

(学生展示社会财富调查结果。)

说一说：①你家中近来新增加了哪些财产?

②这些财产给家庭生活带来了什么变化?

③谈谈社会上还有哪些财产，它们属于谁?

分析判断：(教师补充展示一些常见的社会财富，让学生判断其归属)

①路边的电话亭 ②学校内的运动设施 ③ 学校电教室的电脑

④某街道居委会办的的企业 ⑤某公民买的轿车 ⑥你家的大屏幕彩电

教师赠言：社会财富分别属于国家、集体和个人。

情境活动一：

探究活动——财产属于谁(教材P68—69页材料)(大屏幕展示)

①建筑工人阿强在一次地下施工中发现两个金元宝，趁人不注意将其裹在衣服里带回家中，据为己有。

②中学生小运在放学路上捡到一个装有820元人民币的钱包，将之据为己有。

③小亮证的父母的同意，用家庭存款的利息购买了一台照相机，自己使用。

④小马的父亲是位民营企业家，年终缴纳各种所得税后，获得35万元收入。

⑤某市副市长，索要和收受他人贿赂共计人民币372万元、美元2.1万元，将其作为家产。

学生分组讨论：①上述哪些财产属于个人所有?哪些不应该属于个人所有?为什么?

②说说看，属于你个人的财产有哪些?

☆知识拓展：

叙述：挖掘埋藏物是天上掉馅饼吗?

2003年1月19日下午，陕西省眉县马家镇杨家村5名农民在本村挖土时，发现一处青铜器窑藏……

①议一议：请你设想一下他们会怎么处理?为什么?

②畅所欲言：我们应该如何获得财富?

③我的观点：谈谈你对非法占有财产的看法

教师赠言：在我国，施工中发现的所有不明的埋藏物，捡到的遗失物，采用非法手段获得的财产，不属于个人所有。只有公民的合法财产，才属于个人所有。

⑵ 合法的个人财产

(学生阅读P69页教材指出我国公民个人合法财产的范围)

说一说：在我国，公民的个人合法财产包括哪些呢?(大屏幕展示)

下面就请同学们根据你们现有的意识来判断下列选项中的财产哪些属于合法的，哪些属于非法的，并简单阐述自己的判断理由。

A、通过从事劳动所得的工资 D、公民通过存钱获得的银行利息

B、毒品 C、通过抢劫得来的5,000元钱

E、通过贪污、受贿取得的财产 F、公民在书店里买的书

(学生判断，教师总结。)

合法财产是指公民通过符合法律规定方式、方法取得的内容合法的财产。如选项中的 A、D、F 就是合法财产，而选项中的 B、C、E 就是非法财产。其中，毒品本身就是非法的，而其它两种则是取得财产的方式和方法违反法律规定，因此在我国法律中明确规定，公民的个人财产包括：公民的合法收入、房屋、储蓄、生活用品、文物、图书资料、林木、牲畜和法律允许公民所有的生产资料以及其它合法财产。这个规定强调合法性。

公民个人合法财产包括：(大屏幕展示)

①公民的合法收入②房屋③储蓄④生活用品 ⑤文物⑥图书资料⑦林木⑧牲畜

⑨法律允许公民所有的生产资料以及其它合法财产等

过渡：只有属于公民个人的合法财产，才属于个人所有，也才对其享有财产所有权。那么，什么是财产所有权呢?

⑶ 财产所有权

情境活动二：(见教材P70页材料)

材料：(大屏幕展示)

①小王的父亲用合法收入买了一辆小轿车。(占有权)

②小王的父亲驾车送小王上学。(使用权)

③办理了相关手续后，小王的父亲驾车搞营运。(收益权)

④小王的父亲将这辆车卖掉。(处分权)

请你来分析：以上事例分别体现了对自己合法财产的什么权利?

教师小结：以上事例表明小王的父亲分别对自己的合法财产(小轿车)行使了占有、使用、收益、处分的权利。也就是说小王的父亲对自己的合法财产享有财产所有权。

财产所有权是指所有人依法对自己的财产享有占有、使用、收益、处分的权利。

可见：当公民拥有财产所有权时，才能对财产行使占有、使用、收益、处分的权利;也就是说，只有当公民对财产拥有占有、使用、收益、处分的权利时，公民才享有财产所有权。

相关链接：(指导学生阅读)(见教材P70页链接材料)

亲身体验：举出一样个人物品，说说你对它拥有哪些权利?

2、法律保护合法财产的所有权

情境或动一：(见教材P71页材料)(大屏幕展示材料)

说一说：①设身处地为小涛想想，家中巨额财产被盗是何心情?

②靠什么使小涛家的财产失而复得?这说明了什么?

⑴ 法律明确规定保护公民合法财产的所有权

相关链接：(教材P71页)(大屏幕展示材料)

教师赠言：国家依照法律规定保护公民的合法财产所有权

设问过渡：你知道我国有哪些法律为我们个人的合法财产保驾护航吗?

情境或动二：案例分析(大屏幕展示材料)

法庭纪实一：(见教材P72页材料)

①本案中审判机关依据什么法律、采用什么方式，追究侵权人的法律责任?

②假如范某不执行判决，你认为王某应该怎么做?法院会怎么处理?请你对这种处理发表意见。

⑵民法是保护公民财产所有权的重要武器

相关链接：(见教材P72页)

想一想：审判机关是如何追究侵权人的民事责任的?有哪些方式?其依据是什么? (民法通则)

案例分析：农民甲于2005年3月2日，在县城农贸市场以600元买了只毛驴。2005年3月4日，甲一时疏忽，毛驴从家中走失。这只毛驴恰被邻村农民乙发现并将其赶回了自家。乙对其邻居说这只毛驴是刚从集市上买来的。2005年3月23日，乙赶着这头毛驴到集市上去卖，正好经过甲家门口，当即被甲认出。甲即向其索要。乙拒绝返还，在争执不下的情况下，甲遂向县人民法院起诉。

想一想：①如果你是案件中的甲,你怎样向法院提出诉讼请求?

②如果你是法官，你又会做出怎样的处理? (学生讨论，回答问题)

教师赠言：民事法律，是保护公民合法财产及其所拥有权的重要武器。

情境或动三：共同探讨(大屏幕展示材料)(见教材P72页)

想一想：本案中，审判机关依据何种法律、采用何种手段，追究侵犯财产罪犯的法律责任?

相关链接：(见教材P73页)

想一想：审判机关是如何追究侵犯财产罪犯的法律责任的?有哪些方式?其依据是什么?(刑法)

教师赠言：刑事法律是保护公民合法财产所有权的锐利武器

⑶刑法是保护公民合法财产所有权的锐利武器

情境活动四：身临其境(大屏幕展示材料)

创设情境材料：

①如果你放学回家，发现家中被盗，你的反映是什么?(家中被盗了)

②看到如此情景，你接下来会做什么?(打电话告诉家长，或直接打110报警)

(由同学们对刚才情景所作出的反映，我感到大家还是很有法律意识的。即在自己财产受到侵害的时候，第一个想到的是通过法律途径解决。)

教师赠言：法律是保护公民合法财产所有权的最有利的武器。

3、依法维护合法财产所有权

情境活动五：实践演练(大屏幕展示材料)

材料：甲出国留学，临行前将自己价值1080元的DVD机委托乙保管。乙在甲出国后，擅自将甲的DVD机以650元的价格卖给丙。甲从国外回来后，得知自己的DVD机被乙卖给丙，便要求丙返还原物。丙不给，理由是该机是自己花钱买来的，对其拥有所有权。为此，两人争执不下。

请同学们就此展开讨论：

①你认为该机的所有权应该属于谁?

②你认为甲、乙二人应该通过什么途径来确认和维护自己的财产所有权?

③假如你是法官，你该依据何种法律，做出什么样的判决?

教师赠言：发生财产争议时，确认财产所有权是非常重要的。

⑴确认财产所有权的归属极其重要

维权体验：连一连(阅读教材P74页第一段后完成)(大屏幕展示材料)

所有权归属发生争议 请求赔偿损失

被他人占有拒不返还 恢复原状

财产损坏或灭失 请求确认所有权

可修复的争议 请求返还原物

假如，侵犯我们财产所有权的是政府部门，我们该怎么处理呢?

情境活动六：案例分析(见教材P74页材料)(大屏幕展示材料)

议一议：(学生结合教材内容以及相关链接材料分析讨论)

①甲县工商局作出的上述处罚法合法吗

②请你给赵某献计，使其采取有效方式，保护自己的财产所有权。

教师赠言：遇到行政违法时可向人民法院提起行政诉讼

⑵遇到行政违法时可提起行政诉讼

相关链接：(见教材P74页连接材料)

小结：上述案例以及相关链接的法律规定告诉我们：在法律面前，人人平等，政府部门也不例外。

讲述：在现实生活中，侵犯公民财产所有权的事件时有发生。当我们的财产所有权受到侵犯时，当我们遇到下面的情况时，该怎么办呢?

情境活动七：身临其境(见教材P75页材料)(大屏幕展示材料)

想一想：

①请你为朱某出主意，使其采用合法方式讨回被吕某索要的2000元钱。

②假如你在放学回家的路上，被人拦截并向你要钱，你该如何应对?

教师赠言：当我们的财产所有权受到侵犯时，应及时寻求法律救助，依靠法律维护自己的合法权益。

⑶及时寻求各种法律救助

第二框 财产留给谁

教学目标

知识目标：通过案例的分析与讨论及活动的体验与探究，帮助学生认识什么是继承权，遗产继承的条件、方式、方法和继承人的资格。

能力目标：通过学习引导学生理解继承权，能够运用法律维护自己的继承权，为以后合法继承奠定基础。

情感态度与价值观目标：树立正确的遗产继承观，在遗产继承中既要有法律意识，又要弘扬中华美德。

教学重点和难点

教学重点：遗产继承的条件、方式、途径和继承人。

教学难点：遗嘱继承的法定条件。

教学方法：以案说法，举例、讨论法。

教学过程：

一、导入新课

1、导入语：随着社会主义经济建设的不断发展，人们的物质生活和文化生活得到了不断的改善，公民个人手中的财富也越来越多，像拥有一定数额的储蓄，拥有个人的房屋、拥有私家汽车等，在今天人们的生活中已不足为奇了。

教师提问：人们通过自己的辛勤劳动创造积累的这么多的财富，一旦人死去之后，该怎么处理这些遗留财产?遗留的财产该留给谁呢?

教师总结：这时就出现了财产的继承问题。通过继承来完成对死者生前遗留财产的处理。伴随着继承，就出现了一项新的权利———继承权。那么，什么遗产、什么是继承权?哪些人能成为继承人享有继承权?法律又是如何保护公民享有这一权利的呢?这就是本节课我们要学习的内容。

二、讲授新课

我国宪法第十三条规定：“公民的合法的私有财产不受侵犯。国家依照法律规定保护公民的私有财产权和继承权。”宪法的规定表明我们享有财产继承权。

1、我们享有财产继承权

情境材料一：案例探究

材料1：(见教材P76页材料)

想一想：

①晓军之父尚未辞世，其财产能继承吗?(不能，此时其财产还不是遗产)

②晓军家的共有财产，能继承吗?(不能继承，共有财产属于家庭共同所有。)

③公民来路不明的财产，能继承吗?(不能继承——不是合法财产)

(学生分组讨论，运用课前准备的法律知识以及教材内容，质疑交流、探讨解决问题)

教师讲述：公民在世时拥有的个人财产不是遗产，因而不产生继承问题。公民来路不明的财产不是合法财产，也不能继承。那么，什么是遗产呢?

(1)遗产

法律上将遗留财产的死者成为被继承人，被继承人遗留的个人合法财产称为遗产。

遗产必须具备的打三个条件：

其一，必须是公民死亡时遗留的财产;

其二，必须是公民个人所有的财产;

其三，必须是合法的财产。

情境活动2：晓军的父亲去世以后，晓军的母亲、爷爷、奶奶、姑姑为分遗产争得不可开交……：当有人提出晓军也应该分的一份遗产时，大家都说晓军还小，不应分的遗产，晓军也认为有道理。爷爷、奶奶认为遗产应该有由五个人平均分，但母亲不同意，认为晓军的姑姑不能继承。

讨论：①在本案中，你认为哪些人有继承权?分别是依据什么关系确立的?(学生阅读教材P77页)

②你赞同谁的观点? 清说出依据。

③未成年人晓军能继承遗产吗?

相关知识：在此案中，涉及几个概念，继承人、继承权。法律上将依法继承死者遗产的人，称为继承人。继承权是指继承人依法取得被继承人遗产的权利。我国继承法在第二章“法定继承”中规定，被继承人的配偶、子女、父母、兄弟姐妹、祖父母、外祖父母为法定继承人，享有继承权。

小结：继承人是根据血缘关系、婚姻关系和抚养关系确立的，只有被继承人的配偶、子女、父母、兄弟姐妹、祖父母、外祖父母为法定继承人，享有继承权。

未成年人晓军属于法定继承人，享有继承权。但晓军尚未成年，其继承权应有他的法定代理人代为行使，或征得法定代理人同意后行使。在本案中，晓军以及晓军的母亲、爷爷、奶奶、姑姑都属于法定继承人，属于法定继承人的都能够行使继承权吗?

继承法虽然规定了六类继承人，但并不是在继承开始后这六类人同时享有继承权，而是存在着继承权的优先适用问题，既存在遗产的继承顺序。因此，在了解继承时我们不仅应知道继承人的范围，还应了解继承人的继承顺序。

(3)继承顺序

情境活动3：案例分析

材料：晓军以为很要好的同学在无意中将此事告诉了自己做律师的哥哥，才知道晓军也有继承权，在协调不成的情况下，建议晓军诉诸法院。晓军在律师的帮助下向当地人民法院起诉，请求法院维护自己的继承权。法院判决由晓军的爷爷、奶奶、母亲和晓军继承遗产，萧军的姑姑虽然也是继承人，但不继承遗产。晓军的继承权由其母代为行使。

议一议：

①法院为什么判决由晓军的爷爷、奶奶、母亲和晓军继承遗产?而晓军的姑姑却不继承遗产呢?

②晓军的继承权为什么由其母亲代理?

③晓军的姑姑在什么情况下可以继承遗产?

教师讲述：我国继承法规定，遗产继承要按照继承顺序继承。从刚才的案例可见，配偶、儿女、父母和兄弟姐妹，她们行使继承权的时间是不一样。依据《继承法》如果将六类人排序的话，最先进入继承顺序的人应该是“配偶、儿女、父母”，在这三类继承人都不存在情况下“兄弟姐妹、祖父母、外祖父母”方可进入。继承的顺序以法律的形式被确定下来了。

教师讲述：继承开始后，由第一继承顺序继承，第二顺序继承人不继承。没有第一顺序继承人或第一顺序继承人放弃继承权的，由第二顺序继承人继承。

合作探究：是否只要符合继承顺序就可以继承遗产呢?请同学你们看以下的案例。

材料：王老太早年与老陈结婚，老陈早逝，后来收养了一个儿子王某，去年王老太不幸中风，生活不能自理王某不但不照料老人，反而以做生意为名躲到外地去。村委会见状，只好派人经常给王老太送吃送喝，但王老太难以忍受养子的不孝，于是割腕自杀，王知道后办理了丧事。在分配王老太的遗产三间房子和400元退休金时，王某和村委会发生了争执。王认为：自己是王老太合法的养子，理所当然应该继承其遗产。而村委会认为：王某没有尽到抚养义务，应剥夺其遗产继承权，为此双方上诉到法庭。

议一议：

①你认可哪一种观点?为什么?

②法院判决王某不具有继承权，理由是什么?你有什么感想?

③假如王老太的遗产无人继承，你认为应该如何处理?

教师赠言：权利和义务实对等的，我们要孝敬老人。

2、维护财产继承权

(1)继承权的实现方式

依照我国继承法，继承方式包括法定继承和遗嘱继承两种。

想一想：在上述案例中，晓军继承遗产的方式属于哪种方式?(法定继承)

①法定继承

法定继承，是指既由法律直接规定继承人的范围和继承顺序，又由法律直接规定遗产份额分配原则的继承方式。

在法定继承中，遗产份额分配的的原则是什么呢?

案例分析：在晓军继承权案件中，法院判决由晓军的爷爷、奶奶、母亲和晓军共同继承晓军父亲的合法财产，本着平均分配的原则，结合实际情况，鉴于晓军尚未成年，其继承权由晓军的母亲代理，晓军的爷爷、奶奶年级较大，经协商同意可以适当照顾，多分一些遗产。

说一说：

①从这个法院的判决中，你能看出遗产是怎样分配的吗?

①为什么晓军的爷爷、奶奶应该多分一些遗产? 对此你有什么看法?

相关链接：(见教材P78页)

在法定继承中，遗产份额的分配原则是：(教材P78页链接材料)

②遗嘱继承

遗嘱继承，是指继承人按照被继承人所立遗嘱，继承被继承人遗产的方式。

情境活动一：案例分析(见教材P78页)

议一议：

①假如你是法官，对此案会做出怎样的裁决?

(弟弟长期不尽赡养老人的义务，更何况老人在去世前立有遗嘱，且经过公证，因此，应该按照遗嘱来进行遗产的继承,遗产由姐姐继承。)

②遗嘱继承的最大优点是什么?

教师讲述：遗嘱继承的特点：遗嘱继承的最大优点在于被继承人能够充分按照自己的意愿处分财产。

情境活动二：

在上述案例中，弟弟不服法院的判决，请律师上诉，弟弟的律师提出姐姐和弟弟都是法定继承人，同属第一顺序继承人，享有相同的继承权，所以弟弟也应该取得遗产的继承权。

想一想：

①弟弟律师提出要求的依据是什么?(法定继承中关于法定继承人范围的规定)它属于何种继承方式?(法定继承)

②法院裁决依据的是何种继承方式?(遗嘱继承)

③通过本案，你能发现二种继承方式的关系吗?

④弟弟的上诉能胜诉吗?为什么?对我们有何启示?

教师小结：遗嘱继承要优先于法定继承;弟弟的上诉不能胜诉，因为权利和义务是对等的，不履行义务当然也就不能享受权利;发扬孝敬老人的中华传统美德。

遗嘱继承要优先于法定继承，是否只要有遗嘱就一定按遗嘱继承呢?

案例：(见教材P79页材料)

①假如你是公证员，你会给他公证吗?为什么?

②查阅教材有关内容，看看立遗嘱需要哪些条件?

教师小结：虽然是遗嘱继承优先于法定继承，但订立遗嘱还有一个有效性的问题。被继承人所立遗嘱必须是有效遗嘱，遗嘱继承才能成立。

有效遗嘱必须具备的条件是：(见教材P79页——相关链接)

过渡：假如某公民不想将自己的财产待死后留给亲属，而是要赠给法定继承人以外的人可以吗?

教师讲述：(按教材P79页中间一段讲述)

(2)依法维护继承权

情境活动三：继承新风尚(见教材P79页)

说一说：从金家兄弟姐妹通过协商圆满解决财产继承争议的事例中，你得到什么启示?

①在遗产继承中要弘扬中华传统美德，践行社会主义道德

相关链接：(见教材P80页链接材料——我国继承法第15条规定)

②当继承权受到侵犯时，要运用法律武器，维护自己的正当权益

情境活动四：(见教材P80页)

议一议：面对此情景，15岁的张倩应该怎么办?请你以一个律师的身份帮助她。

(根据我国宪法、继承法的规定，张倩依法享有继承权。面对此情景，张骞应该寻求法律救助，依法维护自己的继承权;律师应该代张倩向人民法院提起民事诉讼，请求法院依法维护张倩享有的继承权，依法判决李某返还属于张倩应继承的遗产。)

第三框 无形的财产

教学目标

知识目标：了解有关智力成果权方面的法律知识、基本作用和意义。

能力目标：在智力成果权的问题上培养学生基本的道德判断和辨别是非的能力，能够负责地做出选择。

态度、情感、价目标：培养学生尊重规则、尊重权利、尊重法律、追求公正等态度、情感、价值观。

教学重点和难点

教学重点：培养学生尊重规则、尊重权利、尊重法律、追求公正等态度、情感、价值观。

教学难点：培养在智力成果权的问题上基本的道德判断和辨别是非的能力，能够负责地做出选择。

教学方式：多媒体课件辅助教学。

教学过程：

一、导入新课

1、材料导入：

材料1：中国商标在海外被抢注

目前中国内地已有15%的企业商标在海外申请注册时遭抢注，最近内地企业的商标在港澳台地区也开始频遭抢注， 国家工商行政管理总局商标局国际注册处工作人员提醒企业，强化商标先行意识、适当构筑防御性注册以及加强国际市场的监测可以有效规避遭抢注的风险。

据不完全统计，中国超过80个商标在印度尼西亚被抢注，近100个商标在日本被抢注，近200个商标在澳大利亚被抢注。今年6月份，拉芳、舒蕾、雕牌等13个知名日化商标在香港遭抢注;3月份，泉州8个知名鞋业商标被台湾商人抢注;2月份，泉州有17个知名商标在澳门遭抢注，其中大部分为服装品牌商标。

比如，五粮液集团正是因为错过“异议期限”，只好耗时长达15个月，花费数万元，终于夺回被一韩国人抢注的品牌价值达269亿元的“五粮液”商标权利。

五粮液集团办公室相关负责人陈勇接受记者采访时说，“如果不夺回自己的商标，我们又将面临着被诉侵权或退出已有市场的命运。”他还表示，“商标的注册和保护应该成为品牌先行的必要手段，准备拓展国际市场的企业更需对这些炒家们的恶意行为提前防范。”

目前内地已有多家企业开始“反抢注”行动，除了五粮液成功在韩国夺回商标外，在香港遭抢注的“满婷”品牌拥有者九鑫集团已经请了律师并定好基本方案，日前向香港商标总局递交了异议申请。

而柒牌服饰集团办公室主任叶林接受记者采访时也表示，“此次抢注事件使我们意识到在商标保护上的缺陷，我们在国际上的商标注册已经付诸行动。”

材料2：《细节决定成功》一书发现盗版

2004年6月11日，《细节决定成败》一书在地坛书市发现盗版，当日下午一时左右，北京市新闻出版局执法大队进行了查收。

《细节决定成败》一书由新华出版社出版发行，自出版以来，得到了社会广泛关注。该书第二版2004年2月出版，为16开本，红色特种纸内衬，定价24.80元。在书市查收的盗版书为32开本，定价18元，无内衬，印制粗糙，封面颜色黯淡，插图模糊不清。据新华出版社有关人员说，该书在广东还有一种盗版，其版式、开本均与原书相同，定价为29.80元，封面无覆膜，全书纸张较薄，印制装帧质量较差。

教师提问：这两个案例反映了我国经济建设中存在的怎样严重的问题?(知识产权侵权或被侵权)这就涉及我们今天要讲的内容：保护无形财产，保护智力成果权。

二、讲授新课

1、智力成果受法律保护

情境活动一：(见教材P81页材料)

◎阅读以上材料，想一想，智力成果有什么价值?

◎什么是智力成果?

相关链接(详见教材P82页材料)

情境活动二：(见教材P82页材料)

讨论交流：①介绍自己知道以及喜欢的一些智力成果。

②这些智力成果对人们的生活有什么影响?

教师讲述：智力成果在人们的生活中起着至关重要的作用，为了人们能够生活得更好，我们需要更多的智力成果出现，我们也就需要对智力成果进行保护，让更多的人有积极性创造智力成果。

(2)智力成果权受法律保护

什么是智力成果权?

智力成果权也称知识产权，通常包括著作权、专利权和商标权，以及反不正当竞争中的商业秘密等。

材料3：16岁中学生三项发明引资200万，换得10%股份当老板

武汉一16岁的在校高中生胡登煌凭借3项发明专利，成为一家注册资本200万元的企业的股东。他是武汉地区“学生股东”第一人。他发明的“无压痕眼镜架”在宁波市投产。他的另两项专利“世界筷子”“自洁水龙头”也进入生产进程。前者在一双筷子上加三个套环，以固定筷子，让外国人也能熟练地使用;后者在传统水龙头把柄上钻4个孔，一开水龙头，把柄便溢水自洁。3项发明吸引了浙江知名企业宁波天安集团，该集团3个月前投资200万元成立“天之煌公司”予以开发，胡登煌凭专利技术拥有公司股份10%。胡登煌的家人说，胡登煌自幼爱好发明，去年3月至今已申请10项专利。

教师提问：这个16岁中学生当老板的事情，给你什么启示?(未成年人也能够享有智力成果权。)

教师提问：依法保护智力成果权最重要的是要有法可依，说说你所知道的维护智力成果权方面重要法律的名称。

《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国商标法》、《中华人民共和国反不正当竞争法》

教师讲述：现在我们已经明确了，我们每个人都享有智力成果权，而且为了保护我们的智力成果权，国家先后通过立法来保护智力成果所有人的权利。不过，在实际生活中，我们应该怎么来维护和保护智力成果权呢?

2、依法保护智力成果权

情境活动三：(见教材P83页材料)

儿童就不能享有版权吗?假如你是丁丁，你会怎么做?为什么?

教师讲述：(按教材P83正文讲述)公民创造智力成果没有年龄的限制，享有知识产权当然也不受年龄限制，国家同样保护我们未成年人的智力成果权。

相关链接：(见教材P83页链接材料)

情境活动四：对于盗版光盘该不该卖的观点(见教材P84页材料)

①试评述以上观点，讨论对于盗版应持的态度。

②就如何打击盗版出谋划策。

教师讲述：保护智力成果权，有赖于公众的维权意识。作为一个公民，当自己的智力成果权受到侵害时，要运用法律武器来维护自己的合法权益。同时，我们还要积极参与社会对智力成果的保护，不买盗版、不用盗版，尊重他人的脑力劳动，不做侵害他人智力成果的事情。

相关链接：(见教材P84页链接材料)

情境活动五：畅所欲言

教师提问：根据今天所学，以及你对保护智力成果权的理解，在保护智力成果权方面，你可以做哪些力所能及的事情?